



EVALUASI PERAN DAN KONTRIBUSI ORGANISASI HMJ PBA UIN RADEN INTAN LAMPUNG DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB MAHASISWA

Abdullah Sungkar¹

¹UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

¹abdullah.al.sungkar96@gmail.com

Abstrak

This article discusses the role and contribution of the student association of Arabic language education department (HMJ PBA) UIN Raden Intan Lampung on Arabic language proficiency in students. The focus of this research is on the realm of program evaluation that has been made by HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung. To find out what programs have been programmed by HMJ PBA to assist in improving students' Arabic language skills in the Arabic language education department at UIN Raden Intan Lampung. This research is descriptive qualitative. The results of this study indicate that; 1). The work programs made by HMJ PBA are varied, some are aligned with supporting the objectives of learning Arabic language skills for students, then some are not including language skills but help students in developing soft skills, interests and talents. 2). For the role and contribution given by HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung in helping to improve students' Arabic language skills, it still needs to be improved, as the students have high hopes for HMJ PBA as a forum that is able to help students' Arabic proficiency.

Keywords: Evaluation, Role, Student Organization, Arabic

الملخص

يناقش هذا البحث دور ومساهمة رابطة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في إتقان اللغة العربية لدى الطلاب. ينصب تركيز هذا البحث على مجال تقييم البرنامج الذي تم إجراؤه بواسطة رابطة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج. لمعرفة البرامج التي تمت برمجتها بواسطة رابطة طلاب قسم تعليم اللغة العربية للمساعدة في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج. هذا البحث وصفي نوعي. تشير نتائج هذا البحث إلى: (1). تتنوع برامج العمل التي أعدها رابطة طلاب قسم تعليم اللغة العربية، بعضها يتوافق مع دعم أهداف تعلم مهارات اللغة العربية للطلاب، ثم لا يشمل بعضها

المهارات اللغوية ولكن يساعد الطلاب في تطوير المهارات الشخصية والاهتمامات (المواهب. ٢). بالنسبة للدور والمساهمة التي قدمها رابطة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج في المساعدة على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، لا تزال هناك حاجة إلى تحسين، حيث يعلق الطلاب آمالاً كبيرة على رابطة طلاب قسم تعليم اللغة العربية كمنتدى قادر على مساعدة الطلاب باللغة العربية الكفاءة.

الكلمات المفتاحية: التقويم، الدور، التنظيم الطلابي، اللغة العربية

Pendahuluan

HMJ PBA sangat diharapkan mampu memberikan pengaruh signifikan pada kemahiran berbahasa Arab mahasiswa. Organisasi mahasiswa yang terstruktur akan lebih mudah membuat program-program yang menunjang dalam kemahiran berbahasa Arab. namun, pada kenyataannya keberadaan HMJ PBA ini terasa hambar di kalangan mahasiswa. Mahasiswa belum merasakan kebermanfaatan dari HMJ, karena belum maksimalnya HMJ dalam memberikan pengaruh kepada mahasiswa terkait peningkatan dalam berbahasa Arab. terlihat dari kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dan lebih mengarah kepada kegiatan internal organisasi saja tanpa memperhatikan akademik mahasiswa lainnya. Belum lagi kesibukan persiapan regenerasi kepemimpinan yang harus bergulir. Sehingga tidak sedikit mahasiswa yang masuk di jurusan Pendidikan Bahasa Arab kemudian pindah ke jurusan yang lain. Oleh sebab itu, penelitian ini menjadi penting untuk dikaji bagaimana peran dan kontribusi HMJ PBA.

Ketertarikan para mahasiswa baru yang memilih jurusan pendidikan bahasa Arab di PTKIN seluruh Indonesia memiliki alasan tersendiri. Mayoritas mahasiswa yang masuk dan duduk di kelas Pendidikan Bahasa Arab dominan oleh siswa yang pernah sekolah di pondok pesantren, kemudian ingin memperdalam bahasa Arab di kampus sebagai mahasiswa. Tetapi, tidak sedikit pula para mahasiswa tersebut berasal dari sekolah yang sebelumnya sama sekali tidak mempelajari tentang bahasa Arab. Sehingga mereka memiliki ekspektasi tinggi ketika sudah berada di kampus akan ada wadah atau lembaga yang akan membantu dan membimbing mereka dalam belajar bahasa Arab. Keberadaan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di kampus PTKIN menjadi poros utama yang diharapkan

oleh mahasiswa, mereka berharap HMJ mampu menjadi pusat pergerakan dalam menghidupkan ruh bahasa Arab pada mahasiswa.

Sejauh ini studi tentang peran HMJ Pendidikan bahasa Arab cenderung membahas bagaimana menciptakan model lingkungan bahasa Arab. sebagaimana penelitian ini dilakukan oleh M. Fairuz Rosyid dengan tema Pengembangan Bī'ah Lughawīyyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Pekalongan.¹ Peneliti kemudian menganalisis penelitian tersebut dan menemukan hal yang bisa menyempurnakan penelitian yang sudah ada. Asumsi peneliti terhadap penelitian yang sudah ada hendaknya setiap program yang dilaksanakan kemudian dibuat evaluasi dan melahirkan solusi, apakah program tersebut berjalan dengan baik atau sebaliknya. Peran evaluasi ini sangat penting dalam sebuah lembaga untuk mengetahui keberhasilan dari setiap hal yang dikerjakan.

Maka tujuan dalam penelitian ini peneliti akan menganalisis peran dan kontribusi sebuah organisasi mahasiswa HMJ PBA dalam kemahiran berbahasa Arab mahasiswa. Peneliti akan memaparkan bagaimana program-program yang dibuat HMJ PBA dan evaluasi terhadap setiap kegiatan yang sudah dilakukan. Kemudian peneliti ingin mengetahui bagaimana respon atau tanggapan dari mahasiswa terhadap kinerja yang sudah dilakukan oleh organisasi mahasiswa HMJ PBA.

Metode Penelitian

Penelitian ini memiliki peranan penting bagi kemajuan program pendidikan bahasa Arab dalam dunia kampus. Peneliti melakukan studi lapangan pada kampus perguruan tinggi Islam negeri di Indonesia dengan dibatasi pada 1 perguruan tinggi Islam negeri, yaitu UIN Raden Intan Lampung. Peneliti menggali data dalam hal ini mengambil sample penelitian pada pengurus HMJ PBA dan juga para mahasiswa pendidikan bahasa Arab non pengurus. Fokus penelitian ini untuk mendeskripsikan peran dan kontribusi organisasi mahasiswa HMJ PBA dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa.

Metode penelitian ini merupakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data yaitu observasi lapangan, wawancara dan dokumentasi ^{2,3} Adapun

¹ M Fairuz Rosyid, "Pengembangan Bī'ah Lughawīyyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di IAIN Pekalongan," *Ta'lim Al-'Arabīyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2020): 25–40.

² Acep Hermawan, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif," *Bandung: PT Remaja Rosakarya*, 2018.

³ Hermawan, A, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-*

teknik analisis data yang peneliti gunakan dengan teknik Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, yaitu: 1) koleksi data, 2) reduksi data, 3) penyajian data, 3) penarikan kesimpulan/verifikasi. Pertama, peneliti melakukan wawancara kepada ketua HMJ PBA dan beberapa pengurus kemudian mewawancarai mahasiswa non pengurus, selanjutnya menulis catatan lapangan yang peneliti kumpulkan berupa arsip program kerja, proposal kegiatan dan laporan kegiatan baik mingguan, bulanan atau tahunan. Kedua, setelah mendapatkan data peneliti mereduksi data dengan melakukan proses coding dan memberi tanda pada teks-teks yang berkaitan. Ketiga, peneliti menyajikan data yang sudah ada dalam bentuk deskripsi penelitian. Keempat, peneliti melakukan penarikan kesimpulan berupa hasil deskripsi dalam memaknai data yang sudah ada.

Landasan Organisasi Intra Kampus

Landasan hukum yang berhubungan dengan organisasi mahasiswa intra kampus di Indonesia adalah PP. No. 60 tahun 1999 tentang Perguruan Tinggi dalam 4,5 Peraturan yang tertera tersebut merupakan peraturan pemerintah yang mengimplementasikan turunan dari keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia N. 155/U/1998. Terdapat dua landasan hukum yang menjamin keberadaan, peran dan fungsi organisasi intra di dalam satu universitas, fakultas bahkan dalam suatu program studi. Dengan demikian, telah diatur dalam peraturan pemerintah dan dijelaskan tentang kedudukan, fungsi, kewajiban, tanggung jawab, hingga persoalan pendanaan dalam mengelola keorganisasian mahasiswa. Baik yang berasal dari kampus atau dari sumber lain yang tidak bertentangan dengan peraturan yang telah ditetapkan dan yang berlaku di Indonesia.

Dalam pelaksanaan di lapangan organisasi mahasiswa intra kampus memiliki susunan secara struktural. Pada tingkat universitas struktur organisasi mahasiswa terdiri atas (BEM) badan eksekutif mahasiswa dan (DPM) dewan perwakilan mahasiswa. Adapaun dalam tingkat fakultas organisasi mahasiswa terdiri

Interaktif. (Bandung: PT Remaja Rosakarya, 2018)

⁴ Miftah Ismie Syifah, "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Intra Kampus Terhadap Pelaksanaan Tata Tertib Kampus Dan Prestasi Akademik" (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017).

⁵ Syifah, M. I, *Pengaruh Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi Intra Kampus Terhadap Pelaksanaan Tata Tertib Kampus dan Prestasi Akademik*. (Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, (2017).

dari (BEM-F) badan eksekutif mahasiswa fakultas, dan (DEMA-F) dewan mahasiswa fakultas, sementara di tingkat program studi/jurusan terdapat organisasi mahasiswa yaitu (HMJ) himpunan mahasiswa jurusan. Sedangkan di luar itu juga terdapat (UKM) unit kegiatan mahasiswa pada level universitas dan fakultas yang menaungi mahasiswa dalam pembinaan minat dan bakat.

Semua struktur hierarki di atas merupakan unit intra-organisasi kampus. Setiap tingkat organisasi dalam hierarki adalah Memusatkan kekuatan dan kepentingan beberapa orang untuk mencapai suatu tujuan Ditentukan dengan membagi struktur sumber daya bersama-sama Komponen fungsional terstruktur. Selain itu, Dadang Saepuloh ⁶ menjelaskan Organisasi memiliki dua aspek. Pertama, ada sekelompok orang Bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Aspek kedua adalah adanya struktur organisasi dimana organisasi tersebut menjalankan Fungsinya untuk melaksanakan pembagian kerja, dimana kegiatannya Dikelompokkan ke dalam unit fungsional.⁷ Fungsi penting dalam sebuah kegiatan intra organisasi kemahasiswaan di perguruan tinggi adalah untuk mengembangkan potensi jatidiri yang ada pada diri mahasiswa ^{8,9}

Sebagaimana menurut Hendra,¹⁰ secara garis besar dapat diketahui manfaat kegiatan kemahasiswaan bagi mahasiswa sebagai berikut: 1) Menjadi wadah dan sarana untuk mengembangkan ilmu yang telah dipelajari di program studi. 2) Menjadi sarana dalam melatih diri dalam praktik keilmuan formal baik di kelas ataupun di kampus. 3) Menumbuhkan kemampuan mahasiswa secara sosial sebelum terjun ke masyarakat. 4) Menjadi pribadi yang kuat, serta memiliki kecakapan dalam berkomunikasi dengan baik. 5) Meningkatkan wawasan keilmuan, baik ilmu terkait pendidikan dan ilmu yang menunjang di luar pendidikan. 6) Memperluas jaringan baik di dalam kampus ataupun di luar kampus. 7) Belajar manajemen waktu. 8)

⁶ Dadang Saepuloh, "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Terhadap Prestasi Mahasiswa Di FKIP Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang," *Jipis* 25, no. 2 (2017): 27–38.

⁷ Saepuloh, D, Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Terhadap Prestasi Mahasiswa Di FKIP Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang. *Jipis*, (2017). 25(2), 27–38.

⁸ Fitri Oviyanti, "Peran Organisasi Kemahasiswaan Intrakampus Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa," *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2016).

⁹ Oviyanti, F, Peran organisasi kemahasiswaan intrakampus dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal mahasiswa. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (2016). 2(1).

¹⁰ Ikhwani Nur Rois, "Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Pada Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) AL-Muharrir STAI Masjid Syuhada Yogyakarta," *Semnasbama* 5 (2021): 216–27.

Melatih peran *leadership*. 9) Memperluas jaringan untuk melakukan kerjasama, sebagai wadah belajar sebelum terjun ke dunia kerja sesungguhnya.¹¹

Tanggapan Pengurus Organisasi HMJ PBA

Keberadaan organisasi kemahasiswaan dalam Program studi pendidikan bahasa Arab sangat penting dan diperlukan. Sebagaimana Faisal Hendra ¹² menyatakan organisasi adalah tempat dimana mahasiswa dapat mengeskspresikan diri mereka dan menyampaikan keinginan mereka.¹³ Setelah melakukan penelitian mayoritas pengurus HMJ PBA menyatakan bahwa, keberadaan organisasi sangat penting baik di level program studi atau jurusan, fakultas bahkan universitas, karena Organisasi akan mampu mengakomodasi perkembangan banyak ide dan kreativitas para mahasiswa. Dengan memberikan kontribusi yang telah dirancang dalam bentuk berbagai program, keberadaan HMJ PBA diharapkan mampu menjadi wadah bagi para mahasiswa dalam menyampaikan ide kemudian mengembangkan bakat mereka dalam mencapai kemahiran berbahasa Arab.

Kesadaran akan pentingnya berorganisasi dan memiliki tujuan yang sebenarnya sudah dimiliki oleh pengurus HMJ PBA. Terlihat dari data yang mengungkapkan bahwa perjalanan re-organisasi setiap tahunnya selalu berjalan dengan baik, kemudian dalam membuat suatu program selalu dikerjakan secara bersama melalui musyawarah para anggota, meminta masukan dari pihak program studi, di tambah sertiap program yang dibuat memiliki capaian dan target baik jangka pendek ataupun jangka panjang. Kemudian dari hasil wawancara yang dilakukan dengan pengurus ditemukan bahwa setiap akan dilaksanakannya suatu program para pengurus akan mempersiapkannya jauh hari sebelum program dimulai. Dengan dibentuknya suatu kepanitian yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kegiatan. Kemudian setelah suatu program telah terlaksana kemudian panitia pun melakukan rapat evaluasi untuk mengevaluasi apakah kegiatan yang sudah dilakukan berjalan dengan baik atau tidak.

¹¹ Rois, I. N, Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Pada Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) AL-Muharrir STAI Masjid Syuhada Yogyakarta. *Semnabama*, . (2021). 5, 216–227.

¹² Faisal Hendra, "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 103–20.

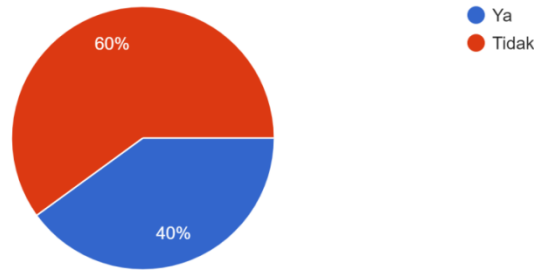
¹³ Hendra, F. Peran organisasi mahasiswa dalam meningkatkan mutu pembelajaran keterampilan berbahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, (2018). 5(1), 103–120.

Keberadaan HMJ PBA di UIN Raden Intan Lampung menjadi suatu etalase bagi para mahasiswa dalam meningkatkan kemahiran dalam berbahasa Arab. karena HMJ menjadi tangan kanan dari program studi/jurusan dalam membantu mahasiswa meningkatkan kompetensi kebahasaan mereka. Terlihat dari kegiatan-kegiatan yang terususun di dalam birokrasi jurusan pendidikan bahasa Arab, kemudian dalam pelaksanaannya selalu melibatkan organisasi kemahasiswaan HMJ PBA tersebut. Namun, tidak semua kegiatan yang direncanakan oleh HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung berjalan dengan baik, didapati adanya kendala yang dirasakan oleh para pengurus saat akan menindaklanjuti suatu program. Sebagaimana peneliti dapatkan dari hasil wawancara dengan pengurus. Pengurus HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung mendapati problem dalam mencari tutor pendamping untuk melaksanakan program kelas pembinaan mahasiswa dalam meingkatkan kemahiran berbahasa Arab. sehingga ini menjadi problem yang cukup serius dalam kegiatan yang akan dilaksanakan.

Tanggapan Mahasiswa Non Pengurus

Setelah mendapatkan tanggapan dari para pengurus terhadap organisasi mahasiswa himpunan jurusan pendidikan bahasa Arab di UIN Raden Intan Lampung. Kemudian peneliti ingin mengetahui bagaimana tanggapan para mahasiswa non pengurus yang merasakan langsung dari objek program yang diadakan oleh HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung. Peneliti ingin mengetahui bagaimana respond dan tanggapan para mahasiswa non pengurus terhadap keberadaan HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung. Apakah memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan kemahiran mahasiswa dalam berbahasa Arab atau sebaliknya.

Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan data tanggapan mahasiswa non pengurus. Peneliti menggunakan google form yang disebarkan kepada mahasiswa non pengurus di jurusan pendidikan bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung. Dari hasil yang dikemukakan oleh para mahasiswa tedapat beragam jawaban yang berkaitan dengan kontribusi HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung. Peneliti membuat kuesioner terkait peran serta kontribusi HMJ PAB dalam membantu mahasiswa meningkatkan kemahiran berbahasa Arab. Berikut kami paparkan tanggapan mahasiswa dalam bentuk diagram:



Gambar 1. Tanggapan Mahasiswa Non-Pengurus

Berdasarkan diagram di atas, dapat peneliti paparkan berbagai variasi tanggapan yang diberikan oleh mahasiswa non pengurus HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung. Peneliti membuat pertanyaan kepada mahasiswa non pengurus, “Apakah HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung memiliki peran dalam membantu meningkatkan kemahiran berbahasa Arab mahasiswa?”. Dari diagram tersebut diketahui sebanyak 60% menyatakan bahwa HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung tidak memiliki peran dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab mahasiswa sedangkan 40% menyatakan bahwa HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung memiliki peran dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab mahasiswa.

Mayoritas mahasiswa yang menjawab tidak dengan beberapa alasan diantaranya; 1) Kurangnya intensitas para pengurus HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung menjalin komunikasi dengan para mahasiswa non pengurus, 2) Kurangnya program yang diadakan oleh HMJ PBA yang melibatkan mahasiswa non pengurus dalam membantu meningkatkan kemahiran berbahasa Arab mahasiswa, 3) Kurang banyaknya program yang membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab. Sedangkan mahasiswa yang menyatakan adanya peran HMJ PBA dalam membantu mahasiswa dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab dengan alasan; 1) Adanya program festival bahasa Arab yang diadakan oleh HMJ PBA sehingga membantu mahasiswa yang lain dalam mengembangkan minat dan mental dalam berbahasa Arab. 2) Adanya perlombaan dalam rangka kegiatan memperingati hari bahasa Arab sedunia, sehingga membantu mahasiswa dalam memotivasi diri untuk ikut berperan mengikuti lomba.

Menurut peneliti dari data yang dipaparkan di atas, sejalan dengan penelitian terdahulu yang juga melakukan penelitian terhadap pengaruh organisasi mahasiswa bahasa Arab terhadap prestasi mahasiswa dalam muhadatsah bahasa

Arab. Sebagaimana Noza Aflisia and Partomuan Harahap¹⁴ menyatakan keberhasilan mahasiswa dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab karena adanya lingkungan berbahasa (*Bi'ah Lughawiyah*) yang dibuat oleh organisasi mahasiswa yaitu HMJ PBA. Apabila HMJ PBA dalam suatu universitas memiliki peran aktif maka akan memberikan pengaruh yang dahsyat dalam membantu mahasiswa lain menguasai kemahiran berbahasa Arab.¹⁵

Program HMJ PBA

Sebagaiman menurut Tilaar dan Riant Nugroho¹⁶ menyatakan bahwa keberadaan sutau program pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu tujuan yang memiliki kepentingan dalam memelihara, mempertahankan kemudian membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih baik kedepannya.¹⁷ Untuk mewujudkan suatu program pembelajaran perlu dibutuhkannya suatu kebijakan dalam pembelajaran sehingga tujuan yang ingin dicapai oleh suatu lembaga dapat tercapai dengan maksimal. Dengan demikian, pentingnya suatu kebijakan dalam membuat program yang menunjang kemahiran berbahasa Arab sangat dibutuhkan. Program yang baik bersumber dari kebijakan dalam membuat program yang baik pula.

HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung setiap periodenya selalu menyusun dan merancang program-program yang akan dilaksanakan selama satu periode kepengurusan. Program disusun sedemikian rupa agar dapat berjalan rapi dan terarah. Pengurus HMJ PBA memiliki berbagai macam program kegiatan yang sudah ditentukan dan dibagi ke berbagai divisi yang berada dalam kepengurusan. Tujuan dari dibaginya setiap kegiatan kepada divisi agar kegiatan yang direncanakan terukur dan memiliki kefokusannya dalam pelaksanaannya. Setiap divisi memiliki tanggung jawab masing-masing dalam mengemban tugas program kerjanya.

HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung memiliki 5 divisi yang memiliki program berbeda-beda. Diantara divisi tersebut meliputi; Divisi Keagamaan, yang

¹⁴ Noza Aflisia and Partomuan Harahap, "Eksisten Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup," *Lisanul'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019): 40–55.

¹⁵ Aflisia, N., & Harahap, P. Eksisten Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup. *Lisanul'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, (2019). 8(1), 40–55.

¹⁶ Agung Setiyawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2018): 195–213.

¹⁷ Setiyawan, A. Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, . (2018). 5(2), 195–213.

membuat program berhubungan dengan spiritual mahasiswa seperti kegiatan Maulid Nabi dll. Divisi IT, yang membuat program sosialisasi media teknologi yang sedang berkembang dan memanfaatkannya sebagai media dalam belajar bahasa Arab dan juga sebagai jalan informasi seputar prodi dan kampus, Divisi Minat Bakat, yang membuat program berhubungan dengan kegiatan-kegiatan yang membuat mahasiswa aktif berbahasa seperti lomba berbahasa Arab dll. Divisi Dana Usaha, yang memiliki program mencari dana untuk mensuplay kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh HMJ PBA. Terakhir, Divisi Bendahara, yang memiliki program untuk penertiban dana yang digunakan dalam kegiatan.

Penelitian ini akan terfokus dengan pemaparan dan analisis program pada divisi minat bakat, karena dalam divisi inilah kegiatan yang bahasa Arab langsung bersinggungan dengan mahasiswa. Pada divisi inilah program-program kebahasaan dibuat untuk memfasilitasi mahasiswa dalam mendalami kemahiran dalam berbahasa Arab. Berikut peneliti paparkan program kerja yang ada pada divisi minat bakat mahasiswa;

**Tabel 1. Matrik Program kerja HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung
Periode 2021-2022**

No	Kegiatan	Bentuk Kegiatan	Sasaran	Target	Tujuan
1	PBA VOICE	Membentuk tim panduan suara PBA	Khusus	Mahasiswa PBA	Untuk meningkatkan skill mahasiswa dalam bidang vocal
2	SANGGAR TARI PBA	Membentuk Tim Tari PBA	Khusus	Mahasiswa PBA	Untuk meningkatkan skill mahasiswa dalam bidang tari
3	FESTIVAL BAHASA ARAB	Mengadakan berbagai macam perlombaan dalam bidang kebahasaan Arab, seperti: pidato, story telling, puisi, debat, dll.	Umum	Seluruh mahasiswa UIN	Untuk meningkatkan dan mengeksplorasi peran pemuda dan pemudi melalui penguasaan berbahasa Arab
4	ANSOR DAN SUBAH	Mengadakan kelas Ansor (nahwu sorof)	Khusus	Mahasiswa PBA	Untuk meningkatkan kemahiran dan skill

dan Subah
(pengembangan
skill)

mahasiswa dalam
berbahasa Arab

1. Program PBA VOICE

Tujuan dari program ini adalah untuk merekrut dan mencari bakat-bakat mahasiswa di bidang voice. Kemudian setelah terbentuk kelompok PBA Voice selanjutnya mahasiswa akan dilatih layaknya paduan suara dengan menggunakan bahasa Arab. Selain itu tujuan dibentuknya program PBA Voice ini dapat mewakili kegiatan-kegiatan seminar-seminar bahasa Arab yang membutuhkan paduan suara.

2. Program Sanggar Tari PBA

Tujuan dari program ini adalah untuk merekrut dan mencari bakat-bakat mahasiswa di bidang tari. Kemudian setelah terbentuk kelompok tari PBA selanjutnya mahasiswa akan dilatih tari. Selain itu tujuan dibentuknya program Sanggar Tari PBA ini dapat mewakili kegiatan-kegiatan seminar-seminar bahasa Arab yang membutuhkan tari.

3. Program festival Bahasa Arab

Tujuan dari program ini adalah untuk mengakomodir kegiatan-kegiatan besar misal hari perayaan bahasa Arab sedunia. Pada kegiatan ini HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung membuat berbagai macam perlombaan yang ditujukan buat masyarakat umum. Baik mahasiswa PBA tersendiri maupun mahasiswa yang ada di fakultas yang lain. Dengan mengadakan berbagai macam perlombaan dalam bidang kebahasaan, seperti: pidato, *story telling*, puisi, debat, dll.

4. Program Ansor Dan Subah

Program Kajian *Nahwu Sharaf* Tujuan dari program kajian *nahwu sharaf* adalah menambah pengetahuan tentang *nahwu* dan *sharaf*. Model pembelajaran yang dilaksanakan berupa kajian-kajian yang dipimpin oleh seorang tutor. Tutor merupakan pengurus aktif dan merupakan penanggungjawab dari Departemen Pengembangan Bahasa. Tutor bertugas memimpin kelas *nahwu sharaf* sekaligus memilih tema yang akan dibahas. Selain itu tutor juga bertanggungjawab membuat modul pembelajaran. Pada ranah teknis pelaksanaan kajian *nahwu sharaf* adalah:

- a. Tutor menjelaskan materi yang telah ditentukan;
- b. Praktik materi: tutor membuat kalimat dan membedah *i'rab*;
- c. Peserta membuat kalimat baru yang berbeda;
- d. Diskusi dan membedah kalimat bersama tutor dan peserta.

Peran dan Kontribusi HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung

Berdasarkan paparan matrik program kerja HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung maka HMJ PBA memiliki peran dan kontribusi yang cukup besar dalam mengembangkan minat dan bakat mahasiswa dalam meningkatkan kemahiran berbahasa Arab. Kaitannya dalam hal ini peneliti mengaitkannya dengan konsep manajemen dalam pendidikan. Sehingga HMJ PBA bisa melakukan pengukuran terhadap program-program yang akan di laksanakan. Konsep manajemen meliputi sebagai berikut; 1) Perencanaan, 2) Pengorganisasian, 3) Pengarahan dan 4) Pemantauan atau pengontrolan ^{18,19}

- a) Sebagai Perencana Kegiatan Peran HMJ PBA sebagai perencana kegiatan yang dimaksud ialah dengan menyusun dan membuat *step by step* terkait segala rancangan program kerja di atas, baik rencana jangka pendek, menengah dan panjang di HMJ PBA. Adapun lebih spesifiknya, peran mahasiswa bahasa Arab ini sangat menjadi tolak ukur dalam keberhasilan kelas bahasa Arab, hal ini dikarenakan bahwa pembelajaran bahasa Arab diperlukan peranan mahasiswa yang sangat konsentrasi dalam bidang bahasa Arab.
- b) b) Sebagai Pengorganisasi Kegiatan Peranan ini memiliki arti bahwa para pengurus HMJ PBA juga bisa melakukan pengaturan terhadap segala rancangan yang telah dirumuskan. Adapun secara spesifiknya, peran HMJ PBA ini diharapkan dapat mengorganisasi segala kegiatan-kegiatan di HMJ PBA yang berkaitan dengan pengembangan bahasa Arab, seperti: PBA Voice, Sanggar Tari PBA, Festival Bahasa Arab, Ansor dan Subah.
- c) c) Sebagai Pengarah dalam Kegiatan HMJ PBA dalam segala kegiatan berbahasa Arab hendaknya bisa mengarahkan secara sistematis terhadap tahapan-tahapan pembelajaran berbahasa Arab di HMJ PBA, seperti: menyusun kurikulum, menentukan media pembelajaran, menyusun materi hingga evaluasi pembelajaran.

¹⁸ Husaini Usman, "Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan," 2013.

¹⁹ Usman, H. *Manajemen: teori, praktik, dan riset pendidikan*. (2013).

- d) d) Sebagai Pengawas Kegiatan para pengurus HMJ PBA juga bisa mengawasi atau memantau terkait perkembangan bahasa Arab di lingkungan Prodi/jurusan, selain itu juga bentuk peranan mahasiswa sebagai pengawas kegiatan ialah dengan mengadakan evaluasi-evaluasi pada setiap kegiatan yang telah berlangsung, seperti: evaluasi festival bahasa, evaluasi ansor dan subah, evaluasi setengah periode dan musyawarah HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung.

Kesimpulan

Ternyata peran dan kontribusi HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung dalam membantu mahasiswa meningkatkan kemahiran berbahasa Arab sangat dinantikan oleh para mahasiswa non pengurus. Keberadaan HMJ PBA bisa dan mampu membuat lingkungan bahasa Arab yang aktif apabila seluruh elemen mahasiswa yang tergabung dalam pengurus HMJ PBA aktif menjalankan program yang sudah ada. Kemudian untuk memastikan setiap program yang sudah dijalankan berdampak baik atau tidak para pengurus HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung bisa melakukan evaluasi dengan melibatkan mahasiswa non pengurus. Sehingga komunikasi efektif dan komunikatif dapat terjalin secara berkesinambungan antara pengurus dan mahasiswa yang lain dalam kolaborasi meningkatkan kemahiran berbahasa Arab pada mahasiswa pendidikan bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung.

Hasil penelitian ini telah memberikan pandangan baru dalam melihat efektivitas peran dan kontribusi organisasi mahasiswa pendidikan bahasa Arab dalam membuat program kemudian melakukan evaluasi program untuk meningkatkan kemahiran berbahasa Arab pada mahasiswa. HMJ PBA memiliki fleksibilitas yang mampu dimaksimalkan dalam memberikan pelayanan kepada mahasiswa non pengurus berupa kegiatan-kegiatan yang menunjang kemahiran berbahasa ataupun kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan meningkatkan soft skill mahasiswa.

Penelitian ini tentunya memiliki keterbatasan wilayah cakupan dalam pembahasan yang telah dituangkan sebelumnya. Penelitian ini terbatas pada evaluasi peran dan kontribusi organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung. sehingga upaya dan langkah-langkah dalam menggali informasi yang ada ini melibatkan berbagai sisi yang berhubungan dengan kelembagaan HMJ PBA, mahasiswa non pengurus kemudian program-program yang

telah dibuat oleh HMJ PBA baik yang berhubungan dengan kegiatan menunjang kemahiran berbahasa ataupun kegiatan yang sifatnya mengembangkan soft skill mahasiswa.

Daftar Pustaka

- Aflisia, Noza, and Partomuan Harahap. "Eksisten Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup." *Lisanul'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019): 40–55.
- Hendra, Faisal. "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (2018): 103–20.
- Hermawan, Acep. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif." *Bandung: PT Remaja Rosakarya*, 2018.
- Oviyanti, Fitri. "Peran Organisasi Kemahasiswaan Intrakampus Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Mahasiswa." *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2016).
- Rois, Ikhwan Nur. "PERAN MAHASISWA BAHASA ARAB DALAM PEMBELAJARAN BAHASA PADA UNIT KEGIATAN MAHASISWA (UKM) AL-MUHARRIR STAI MASJID SYUHADA YOGYAKARTA." *Semnashama* 5 (2021): 216–27.
- Saepuloh, Dadang. "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Terhadap Prestasi Mahasiswa Di FKIP Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang." *Jipis* 25, no. 2 (2017): 27–38.
- Setiyawan, Agung. "Problematisasi Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2018): 195–213.
- Syifah, Miftah Ismie. "Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Intra Kampus Terhadap Pelaksanaan Tata Tertib Kampus Dan Prestasi Akademik." Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2017.
- Usman, Husaini. "Manajemen: Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan," 2013.